**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TITULO**

Las TIC como apoyo para la transposición didáctica en la institución educativa Andrés bello del municipio de bello Antioquia

**FECHA O PERÌODO DEL ESTUDIO**

Este estudio se realizó en un periodo de dos años; partiendo de la observación realizada en las prácticas pedagógicas.

**FECHA DEL INFORME**

17de agosto de 2.016

**NOMBRE DE LA INVESTIGADORA**

Mary Luz Tapias Zapata

**TRASFONDO Y PROPÒSITO DEL ESTUDIO**

Al haber participado por un periodo de dos años en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Educativa Andrés Bello, como docente en formación y docente activa, he visto y contemplado las diferentes situaciones problemáticas relacionadas con el uso y aplicación de las TIC en el aula con los niños y niñas en las edades de 9 a 11 años en el grado quinto de primaria, donde se ha trabajado con ellos varias secciones en las cuales he podido constatar las diferentes formas de trabajo escolar que se implementan en el aula, de aquí se parte la idea con la intención apoyada en la ley 1341 del 30 de julio de 2.009, por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, haciendo referencia al proceso de enseñanza donde el docente transfiere sus conocimientos a la población estudiantil apoyadas en las TIC.

**JUSTIFICACION**

 La innovación en el proceso de enseñanza, tiene como características que dinamizan la informática es su cobertura y capacidad de información, sin embargo, en el campo de la educación todavía en nuestro medio, es subutilizada puesto que no es considerada como un instrumento formal de transmisión de conocimientos en la estructura logística de la academia.

 Con el proyecto se ofrecen otras modalidades para la enseñanza que pretenden ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades de conocimiento.

 Este estudio se hace a partir de la pregunta como eje articulador de las áreas contempladas, la cual es entendida como el camino para acceder a procesos de investigación en el aula y generadora de micro sociedades de indagación, donde el educador es el acompañante al lado (no de lado) y los estudiantes son los protagonistas activos de cada experiencia propuesta en los diferentes ambientes de aprendizaje recreados para que cada participante, con base en sus ritmos de aprendizaje, resignifique la cultura y el legado que esta le hace desde las dos áreas específicas trabajadas.

**OBJETIVOS**

***General:***

Diseñar un modelo virtual para diversificar y ampliar la enseñanza en las instituciones educativas utilizando las TIC como apoyo para la trasposición didáctica.

***Específicos:***

* Especificar las temáticas de las asignaturas que integran el currículo.
* Preparar la infraestructura requerida para compartir los conocimientos de enseñanza virtual.
* Organizar el apoyo logístico en cuanto equipo, e instalaciones para captar o recopilar dichas temáticas.
* Presentar el informe pertinente para la aprobación y aceptación de esta modalidad de estudio, a nivel institucional y gubernamental.

**METODOLOGÌA**

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

El trabajo de investigación es un enfoque empírico analítico, porque se retoman conceptos relacionados con la educación virtual. Para construir un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la aplicación de las TIC para ampliar y diversificar el proceso educativo específico en la Institución Educativa Andrés Bello en el municipio de BELLO - ANTIOQUIA.

**MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación fue realizado en la institución educativa ANDRÉS BELLO, recolectando información de los alumnos, padres de familia, personal docente y personal administrativo con el propósito para visualizar las expectativas y apoyo a la propuesta de las TIC en el aula.

Momentos de la investigación empírico - analítica

**MODELO DE REFERENTES ESPECÍFICOS**

Este tipo de modelo en la investigación sirve para analizar el contexto, los objetivos, el recurso, funcionamiento, población y los resultados del programa con el fin de proporcionar información, de la cual se pueden derivar criterios útiles para la toma de decisiones en los diversos aspectos que contemplan la propuesta de investigación.

 Por lo tanto, acorde con las características que conllevan el proceso de investigación, donde se pretende establecer pautas, delineamientos y objetivos de la metodología de enseñanza virtual, porque el contexto admite este instrumento como metodología orientada a la motivación y mejoramiento de logros del aprendizaje por parte de los alumnos.

**MODELO DE REFERENTES ESPECÍFICOS**

Este tipo de modelo en la investigación sirve para analizar el contexto, los objetivos, el recurso, funcionamiento, población y los resultados del programa con el fin de proporcionar información, de la cual se pueden derivar criterios útiles para la toma de decisiones en los diversos aspectos que contemplan la propuesta de investigación.

 Por lo tanto, acorde con las características que conllevan el proceso de investigación, donde se pretende establecer pautas, delineamientos y objetivos de la metodología de enseñanza virtual, porque el contexto admite este instrumento como metodología orientada a la motivación y mejoramiento de logros del aprendizaje por parte de los alumnos.

**ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN**

La temática de la investigación está enfocada en el área de la tecnología y la informática, en este caso el área de la educación virtual de la cual se estructura un modelo de enseñanza con las TIC.

## HIPÓTESIS

El trabajo de investigación en estudio pretende mostrar la siguiente hipótesis:

 Si la institución educativa Andrés Bello, adoptará un modelo de enseñanza aprendizaje basado en las TIC se adaptaría a las exigencias de un entorno dinámico y altamente influenciado por los avances tecnológicos en la comunicación.

 Con esta alternativa de enseñanza se pretende recuperar el interés y motivar al estudiantado hacia un proceso integrador y dinámico de aprendizaje con amplia cobertura y alcance de las variadas y ricas fuentes de información que le proporcionará la modalidad de estudio propuesta.

**VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las variables de la investigación empírico analítico son tres: independiente, interviniente y dependiente.

**HALLAZGOS PRINCIPALES**

En la investigación se evidencia que los estudiantes presentan mucho interés por estar en la era de la tecnología, aunque a algunos se les dificulta el acceso a ella por múltiples razones como son:

* difícil acceso al computador
* falta de tiempo
* negatividad de los padres y/o acudientes
* escases del recurso
* la parte presupuestal …….

 Sin embargo, se considera la educación como un factor importante para su desarrollo personal e integral.

 Es importante resaltar la iniciativa de los estudiantes por adquirir más conocimiento hacia la educación en el uso de las TIC y el cómo trabajar y usarlas de manera positiva en su cotidianidad.

 Los estudiantes al realizar las diferentes actividades investigativas y practicas fueron fortalecimiento las estrategias didácticas, brindando la posibilidad de mejorar las prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitándose así el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje. Además, mejorar los aprendizajes a nivel intelectual como cultural, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje, y permitiendo que el estudiante se desenvuelva en la sociedad.

 Las teorías del aprendizaje actuales reconocen la importancia de las relaciones sociales y la interacción con el otro en la adquisición de conocimiento; saber trabajar en grupo para conseguir objetivos comunes aparece como una competencia transversal de aprendizaje en todos los niveles educativos; las tecnologías digitales se encuentran en proceso de expansión y generalización en los sistemas educativos, permitiendo la comunicación entre alumnos y profesores de todo el mundo. Por otro lado, nos encontramos con los entornos sociales para la interacción que ofrecen las diferentes aplicaciones. Todos estos factores explican que las metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las TIC estén cobrando cada vez mayor auge y proyección en la innovación educativa.
Leer más: http://aprende-haciendo.webnode.es/

**CONCLUSION**

El éxito de un buen docente puede conocerse en la manera como se adapta a los diferentes cambios presentados a través de los diferentes procesos; un docente innovador puede ayudar al cambio de personalidad de sus estudiantes; es donde enfocamos la manera como aprovechar el interés de los estudiantes hacia las Tics, para acompañarlos al desarrollo de nuevas tendencias en el ámbito de la convivencia, de allí teniendo como resultado un aprendizaje significativo y auto reflexivo, donde el actor involucrado reconoce sus comportamientos, y queda expuesto a encaminarlos de una manera diferente o seguir igual.

 Además, permitió identificar cómo se está llevando a cabo la integración de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Andrés Bello, basados en el resultado de la exploración de un mayor número de casos en los que los enfoques de aprendizaje sean diversos, se observen clases en las áreas que estén apoyadas con las TIC con el fin de identificar la relación entre ellas y otros aprendizajes de los estudiantes.

 Es por ello que se observa que la realidad y el campo de acción de un docente idóneo y capacitado para formar educandos íntegros útiles a la sociedad forjadores de escenarios de paz y convivencia, donde se espera cumplir con los requisitos académicos para optar el título de licenciada en educación básica con énfasis en tecnología e informática para la básica secundaria.

**BIBLIOGRAFIA**

Arteaga Martínez, B. y García García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. Revista complutense de educación, 19 (2), 253- 274.

Bautista, J. (2007). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanzaaprendizaje-40185>

Banchio (2004). La educación según Platón. Recuperado de <http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html>

 Brandt, J. (1998). Andragogía: propuesta de autoeducación. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.

Belloch, C. (s.f). Tecnologías de la Información y comunicación. Recuperado de Unidad de Tecnología Educativa: <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Brandt, J. (1998). Andragogía: propuesta de autoeducación. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.

Belloch, C. (s.f). Tecnologías de la Información y comunicación. Recuperado de Unidad de Tecnología Educativa: <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Bermúdez, J., Gutiérrez, M. y Castellano, N. (2008). Tecnologías de información y comunicación en las nuevas universidades politécnicas. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve...

Bernstein y Díaz. (1985).Un modelo sencillo para la producción del discurso pedagógico. El concepto de recontextualización podría compararse con los de reformulación y transcodificación elaborados por Peytard (1984)

problernatique de I” alteration des discours: Rejormulation et transcodage en langue francaise 64,1984. Blömeke, S., Suhl, U., Kaiser, G. y Döhrmann, M. (2011). Teacher education effectiveness: quality and equity of future primary teachers. Mathematics and Mathematics pedagogical content knowledge. Journal of Teacher Education, 62, pp. 154-171.

Cabalín Silva, D., Navarro Hernández, N., Zamora Silva, J. y Martín González, S. S. (2010).

Concepción de Estudiantes y Docentes del Buen Profesor Universitario. Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera. International Journal of Morphology. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022010000100042&script=sci\_arttext

Cabero Almanara, J. (2004). Estrategias para la formación del profesorado en TIC.

http://graduacion.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/TE/Documents/fd/efpt.pdf

Cabero Almanara, J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. Recuperado

de http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf.

Caraballo Colmenares, R. (15 de Octubre de 2006). La Andragogía en la Educación Superior.

Recuperado de http://www.ucv.ve/uploads/media/CaraballoR2007.pdf

Cardona Rojas, J. D. (4 de Mayo de 2004). Diseño de un plan de formación docente en

estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la Institución Salazar y Herrera.

Recuperado de [http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/189/1/DisenioPlanformacionDocentesEstrategias Didacticas.pdf](http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/189/1/DisenioPlanformacionDocentesEstrategias%20Didacticas.pdf)

Careaga, M. y Avendaño, A. (2007). Estándares y competencias TIC para la formación

inicial de profesores. Revista de Estudios y experiencias, numero 0717-6945.pp. 93-106 Editorial fundación universitaria católica del norte 2007

Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires <http://www.cosasdeeducacion.es/que-es-transposicion-didactica/>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2013). Computadores para Educar. Recuperado de http://www.computadoresparaeducar.gov.co/inicio/sites/default/files/documentos/GUIA\_PARA\_ LA\_APROPIACION\_PEDAGOGICA\_DE\_LAS\_TIC\_Y\_SU\_INTEGRACION\_EN\_EL\_AUL A\_1.pdf

Parra. C.eucario, Londoño. G Eliana, angel. F mary blanca. Educación virtual: escenarios para afectividad y la convivencia.

Sierra. P Isabel, ramos. g . ferley , pacheco. L. marta docencia e interacción en entornos virtuales – escenarios y posibilidades.

UNESCO. (2008). Normas UNESCO sobre competencia en TIC para docentes. [www.oei.es/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf](http://www.oei.es/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf)